

и выявлена эффективность производства зерна; дана оценка современным формам сбыта зерна и определены направления регулирования объемов его производства сельскохозяйственными товаропроизводителями; освещены формы и методы государственной протекционистской деятельности, включая развитие государственной поддержки производства и реализации зерна;

показаны основные компоненты инфраструктуры рынка зерна и их формирование в регионе. Книга предназначена для руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций и предприятий АПК, научных работников и преподавателей учебных заведений, студентов, интересующихся экономикой сельскохозяйственного производства.

## Социологические науки

### СОЦИОЛОГИЯ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Егорова Ю.А.**

*ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия»  
(филиал),  
Чистополь, Россия*

Данное учебно-методическое пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Социология», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальностям: 08050265 — Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 — Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 — Промышленное и гражданское строительство; 28030165 — Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения.

Социология — наука об обществе с многогранными социальными явлениями и процессами, происходящими в нем. В качестве «путеводителя» по изучению социологии для студента выступает аннотируемое пособие, которое позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов, определяет цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, а также порядок изучения учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обуче-

ния и средства диагностики успешности обучения по учебной дисциплине.

Пособие содержит следующие разделы:

1. Задачи изучения предмета, требования к знаниям и умениям студента.
  2. Учебный график изучения предмета (по специальностям).
  3. Краткое содержание и структура предмета (лекции, практические и семинарские занятия, их содержание и объем в часах, наименование тем).
  4. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.
  5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
  6. Список литературы (основной и дополнительной), рекомендуемой к изучению.
  7. Методические указания по выполнению рефератов, тематика рефератов.
  8. Контрольные вопросы к зачету.
- Приложение (Образец оформления титульного листа).

Оглавление.

Учебно-методическое пособие опубликовано в Издательском центре Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина и апробировано в учебном процессе.

## СОЦИОЛОГИЯ

**Замогильный С.И., Иванченко В.А.**

Для чего социология менеджеру или инженеру? На каких основах мы должны его готовить в учебных заведениях? Во всяком случае уже сейчас отчетливо вырисовываются 2 тенденции его обучения. Первая связана с тем, что идет упор на подготовку «Специалиста», а набор дисциплин призван сформировать его как практика. Однако еще русский философ Иван

Ильин писал, что грядущая Россия будет нуждаться не просто в «образовании» (обозначаемом прошлым словом «учеба»), ибо образование само по себе есть дело памяти, смекалки и практических умений в отрыве от духа, совести, веры и характера. Образование без воспитания не формирует человека, а портит его, ибо дает в его распоряжение жизненно-выгодные возможности, технические умения, которыми он — бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, — и начинает злоупотреблять<sup>1</sup>

В первой концепции постоянно возникает соблазн непосредственного описания объекта в одномерном поле сознания, строится некий универсальный «идеальный тип» «менеджера», «инженера», «технолога» с «вечными» категориями и понятиями, такими как «компетенция», «профессиональный опыт», «компетентность», «инициативность», «аналитико-прогностические способности», «ответственность», «умение хорошо спланировать свою работу» и т. д. Система дисциплин, их структура, их отношение друг к другу группируется вокруг задач обеспечения «административной среды», «должности», «госслужбы» и т. д. В конце концов оказывается, что такая система подготовки создает эффект «частичного» управленца, либо специалиста, персонифицирующего лишь какую-либо функцию. Именно поэтому понятие «должность» является в ней центральным, а позитивистский набор и расстановка дисциплин закрепляет этот эффект. По этой логике в этой системе подготовки не нужна вообще никакая общегуманитарная основа, например, знание эстетики, истории философии или теории и истории культуры. Одним из следствий такого обучения является то, что такой «госслужащий», «менеджер», «специалист» не способен разбираться в тонкостях социума и начинает создавать рынок англо-саксонского образца в том пространстве и времени, в которое он совершенно не вписывается.

Настоящее методическое пособие основано на второй концепции, исходящей из того, что государство формируется прежде всего на почве духовной культуры и правосознания, и полноценная экономика держится именно на этих «китах». Рынок в России сталкивается с социокультурным контекстом, отличающимся от западноевропейского, американского и т. д. М. Вебер, а в России — С. Булгаков показали, что «дух капитализма» приходит только из культурно-этического начала, и поэтому, скажем, для европейского капитализма решающим фактором было появление протестантской этики, для нашей страны большую роль имели предпосылки, содержащиеся в религиозно-культурных традициях. Успехи Ки-

<sup>1</sup> См. Ильин И.А. О русском национализме. Что сулит миру расчленение России. — Новосибирск. — 1991. — с. 234.

тая и Индии невозможно объяснить феноменологически, исходя их технологических предпосылок. Секрет находится в этических системах этих стран, сформировавшихся много столетий назад.

Самое важное, что нужно будет сделать менеджерам и инженерам нового поколения — понять именно этот исторический факт. Им также придется воспринять комплекс идей, систему представлений, на которых могли бы интегрироваться все сознательные и бессознательные структуры, могущие собрать нацию. Речь идет не просто о применении партий, группировок, структур власти, различных субкультур, в том числе и национальных, а о модели пути, на котором могли бы сложиться новые социальные отношения, причем в тяжелейших условиях, когда в исходном пункте мы имеем разваливающееся общество. Будущему менеджеру придется налаживать нормальную экономическую жизнь в условиях дезорганизации не только производства, связей между регионами, но и духовной и эмоциональной сферы. Именно здесь очень высокие требования будут предъявляться к его общекультурной и социологической подготовке. Поэтому специальные предметы в обучении должны ложиться на глубокий общекультурный фон.

Комплекс экономических, правовых, общеобразовательных и гуманитарных дисциплин в идеале группируется вокруг единого начала. Таковым может быть комплекс наук, описывающим общество и человека. Поэтому менеджер и специалист должен быть прежде всего социологом, тонко реагирующим на среду. При этом существует необходимость в знании состояния стратификации общества. Подобное знание дает ясное представление о групповой динамике, расслоении общества, расстановке интересов самых разнообразных социальных категорий населения. Данное пособие не претендует на полноту описания вопроса, но оно построено на этой парадигме.

Данное пособие соответствует ГСЭ.Ф.6 «Социология» и соответствует Госстандарту.

Его структура:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики,

социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные

революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

## Технические науки

### ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

**Добро Л.Ф., Парфенова И.А.**

В настоящее время нельзя представить развитие любой отрасли человеческой деятельности, связанной с наукой и техникой, без чертежей. Для вновь создаваемых приборов, машин и сооружений сначала разрабатывают чертежи (проекты). По чертежам определяют их достоинства и недостатки, вносят изменения в конструкцию. Умение читать чертеж необходимо, чтобы понять конструкцию и работу изображенного изделия, а также изложить свои технические мысли, используя чертеж.

Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» готовит студентов к выполнению и чтению чертежей в процессе обучения и в последующей деятельности.

Основные задачи курса:

- выполнять простые чертежи, т.е. изображать несложные изделия на комплексном чертеже и в аксонометрических проекциях;
- читать чертежи, овладеть навыками мысленного представления форм и размеров изделий по их изображениям на чертеже;
- графически решать задачи, связанные с геометрическими образами и их взаимным расположением в пространстве;
- знать основные требования стандартов к чертежам и схемам;
- приобрести навыки техники выполнения чертежей.

Инженерная и компьютерная графика включает следующие разделы:

- элементы начертательной геометрии: задание точки, прямой, плоскости и многогранников на комплексном чертеже Монжа, позиционные и метрические задачи, способы преобразования чертежа;
- инженерная графика: конструкторская документация, оформление чертежей, изображения, надписи и обозначения, аксонометрические проекции деталей, изображения и обозначения

элементов деталей, рабочие чертежи и эскизы деталей, изображения сборочных единиц, сборочные чертежи деталей;

- понятие о компьютерной графике: геометрическое моделирование и его задачи, графические объекты, примитивы и их атрибуты, применение интерактивных графических систем для выполнения и редактирования изображений и чертежей, решение задач геометрического моделирования.

Приведены теоретические сведения, методические указания по выполнению работ, контрольные вопросы и список рекомендуемой литературы.

Адресуется студентам физико-технического факультета КубГУ.

### ЭЛЕКТРОННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО КУРСУ «СХЕМОТЕХНИКА»

**Исхакова Г.Р., Мушнин А.В., Сечина Г.П.**

*ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет, Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)*

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

УМК содержит типовые программы, теоретический материал, практические задания, методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов, материалы по тестированию.

УМК могут быть предоставлены мультимедийными курсами, включающими видео-, аудио- и печатные материалы. Мультимедийные