2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: Изд-во НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54–112.

3. Селевко Г.К. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 114–118.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Academa, 2005. – 189 с.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коновалов И.Е., Бекчиндаева Э.И.

Набережночелнинский филиал «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережные Челны,
e-mail: igko2006@mail.ru

В экологическом образовании детей немаловажную роль играет их познавательная активность. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания объектов и явлений природы, находить связь между ними, позволяет игровая деятельность, в том числе подвижные игры. В игре, где отражаются впечатления от окружающего мира в образах, дети испытывают эстетические и нравственные чувства на высоком психоэмоциональном уровне. Играя, ребенок познает многоликий мир природы, учится взаимодействовать с животными, растениями, с предметами неживой природы, усваивая сложную систему отношений с окружающей средой.

Овладение знаниями о природе при помощи подвижных игр, вызывающих переживания, не могут не оказывать влияния на формирование у ребенка бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие положительную эмоциональную реакцию у ребенка, войдут в его самостоятельную игру, станут в конечном итоге ее содержанием. Таким образом, подвижные игры как средство экологического образования – это специально организованный процесс, содержание которого через выполнение двигательных действий позволяет познать окружающий мир.

Однако в настоящее время в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста недостаточно активно применяются средства физической культуры, в частности подвижные игры.

В этой связи целью нашего исследования явилось изучение применения подвижных игр в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста.

Задачей исследования является изучение применения подвижных игр, как эффективного средства экологического образования детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе ДОУ № 339 г. Казани. В эксперименте принимали участие дети трех-четырех лет. Исследование строилось на сравнении двух групп детей по 20 человек в экспериментальной и контрольной группах. Контрольная группа занималась под руководством воспитателя по стандартной программе, экспериментальная группа занималась под руководством воспитателя и инструктора по физической культуре по авторской программе с применением подвижных игр.

Проведенный анализ тематических планов, а также проведенные беседы с воспитателями ДОУ показали, что они в процессе экологического образования младших дошкольников практически не используют, как средство обучения, подвижные игры. В работе педагоги в основном применяли беседы с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры. Экологическая направленность обучения в этом возрасте обусловлена тем, что дети имеют ограниченные знания в сфере природы. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. Так в качестве объектов изучения могут быть использованы трава, цветы, деревья, насекомые, домашние и дикие животные, птицы. Это обусловлено тем, что дети практически не обращают внимания на окружающую их живую природу.

Между тем, практически все подвижные игры имеют экологическое содержание и поэтому способны эффективно влиять на воспитание экологической культуры дошкольников. Поскольку игра – это наиболее естественный вид деятельности ребенка, формирующий не только его характер, но и мироощущение, поэтому в подвижных играх должна присутствует активная экологически развивающая игровая деятельность, направленная на решение воспитательных и образовательных задач.

Нами была разработана программа основу, которой составили подвижные игры включающие элементы экологического образования детей младшего дошкольного возраста. Содержание программы подбиралось с учетом научно-методических разработок ряда отечественных исследователей и специалистов [1, 2, 3].

Для того чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольника, необходимо прослеживать внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволяет прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, а также какой новый шаг произойдет в его развитии.

На занятиях ребенок получает не только элементарные экологические теоретические зна-

ния, но и практические умения взаимодействия с окружающим миром посредством применения подвижных игр. В программе применялись сюжетные, ролевые и сюжетно-ролевые подвижные игры. Особое место отводилось подвижным играм, в которых использовались имитационно-подражательных действия.

В подвижных играх, в которых использовались имитационно-подражательных действия, дети воспроизводили знакомые им образы зверей, птиц, насекомых и деревьев. То есть визуальные образы живой природы проецировались детьми в практическую деятельность, что позволяет им соприкасаться с ней, становясь активным участником познавательного процесса. Имитационно-подражательные движения развивают у дошкольников физические качества и двигательные способности, образное и творческое мышление, внимание и память, фантазию и т.д.

Игры с имитационно-подражательными действиями, занимают особое место в программе еще и потому, что в них дети глубже усваивает полученные теоретические знания, а положительный эмоциональный статус практических занятий стимулирует у них устойчивый интерес к дальнейшему изучению окружающего мира.

Организуя подвижные игры, необходимо помнить, что ребёнок будет активен и получит удовольствие лишь в том случае, если игра основана на знакомых ему ощущениях и сведениях. В этом случае у него будет развиваться быстрота реакции, ориентировки, способность использовать багаж уже имеющихся знаний.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать вывод, что подвижные игры являются наиболее эффективным средством экологического образования младших дошкольников, так как они познают окружающий мир, непосредственно соприкасаясь со всем его многообразии, лично, а, не опосредованно участвуя в познании природы.

Список литературы

1. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева. – М. : Новая школа, 2006. – 51 с.

2. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. – Ярославль : Академия развития: Академия Кº: Академия Холдинг, 2000. – 224 с.

3. Щербакова, Ю. В. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Ю. В. Щербакова. – М.: Глобус, 2007. – 175 с.

НАУЧНЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ

Кузнецова А.Я.

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: Phileducation@yandex.ru

Применение научного метода в образовании предполагает освоение современной методологии для дальнейшего развития психолого-педагогических исследований с привлечением мирового научного опыта в области образования. Переосмыслением и организацией научного метода необходимо заниматься постоянно Уже то, что научный метод привел к значительным достижениям в изучении природных и социальных явлений, подчеркивает необходимость усиления внимания к использованию его при осмыслении проблем образования и при разработке образовательных проектов, так как на образование возлагаются функции подготовки последующих поколений к освоению обновляемой социальной реальности.

Один из результатов применения научного метода к изучению состояния общества – появление категории «интеллектуальный потенциал общества», который понимают как возможность социума создавать новое, возможность общества двигаться вперед в рамках культурно-исторического процесса. В условиях научно-технического информационного общества его интеллектуальный потенциал обеспечивается образовательной, научной и технической деятельностью, включая в себя уровень образования населения страны. Все эти виды деятельности основаны на использовании человеческого интеллекта. Последнее выдвигает следующие требования к развитию интеллекта в образовании:

1) развитие интеллекта в образовании должно быть научно обосновано;

2) развитие интеллекта должно проектироваться во взаимосвязи с целостным духовным развитием человека;

3) проекты духовно-интеллектуального развития индивида должны строиться с учетом конечности объема духовного потенциала индивида;

4) развитие психических функций молодого человека наиболее эффективно происходит в сензитивные периоды генезиса, что также требует выбора оптимального варианта.

В период интеллектуального развития общества становится опасным отставание научного осмысления развития и образования самого человека от усиления научности содержания его образования. Старые вопросы по поводу формализации образования и вредности «чрезмерного» развития интеллекта связаны с предположением о некоторой искусственности научного развития общества.

Отказ от научного метода в образовании означает отказ от знания истинного положения, от поиска путей в образовании, дающих наилучшие результаты. Научный метод стал основой экономики и производства в современном мире. Ситуация в образовании более похожа на ту, которую описал Пуанкаре в статье «Ценность науки» «…существуют еще народы, которые живут среди непрерывного чуда и которые не удивляются этому… Люди просят своих богов доказать их существование чудесами: но… потому-то мир и божественен, что он полон гармонии» [1, с. 157].