вательной деятельности, в организации студентами собственной учебной деятельности и. т. д.

Поэтому одной из центральных задач становится определение комплекса мер по совершенствованию учебных занятий, способствующих повышению уровня качества химических знаний и эффективности образования. Решение данной задачи возможно при условии оптимального соответствия содержания, организационных форм, методов, методологии и технологий в обучении. В своей работе мы опираемся на личностно - ориентированные технологии обучения, которые позволяют: обеспечить образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями, уровнем интеллектуального развития; перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности; развить такие психические феномены, как память, волю, эмоциональную сферу и т. д.

Личностно - ориентированные технологии реализуем через системно - целевую дифференциацию обучения, интегрированный метод обучения, интерактивный метод организации знаний, интенсивные типы обучения (концентрированное, проблемно-модульное, компьютерное и т.д.). Обучение ведем модулями, каждый модуль подкреплен индивидуально-дифференцированными заданиями, которые ориентированы на формирование и развитие основных понятий химии, предметных и общеучебных умений. Учебный материал внутри модуля подаётся крупными блоками, вычленяя «ядро», концентрат знаний, с опорой на закономерности продуктивного мышления, в каждом крупном блоке присутствуют: блок актуализации опорных знаний, блок постановки проблемы, теоретический блок, экспериментально-практический блок, блок обобщения (синтез знаний), блок коррекции знаний. При обобщении учебных элементов (темы, раздела) применяем блок схемы (графические, структурные), что позволяет конкретизации абстрактного учебного материала, показать логическую взаимосвязь между явлениями, свойствами, развить комплексное мышление.

Кроме того, используем дидактическую систему, которая состоит из следующих уровней: мотивационная основа, активная мыслительная деятельность, личностное восприятие учебного материала, воображение, способности к творчеству, развитие мышления и эмоционального восприятия, синтез знаний, осознанное усвоение, умение, навыки, творчество, продуктивная деятельность, качественное образовательное приращение. А также интенсификацию, которую мы рассматриваем как систему, направленную: на улучшение качества преподавания, достигаемого за счет тщательного подбора учебного материала, соответствующего современному состоянию химической науки; на новые методы обучения, обеспечивающие прочное усвоение информативной емкости содержания дисциплины; на ускорения темпа действий и операций, развитие навыков самостоятельного учебного труда.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чиж А.Г., Трофимова Е.Ю.
Саратов

Для изучения особенностей адаптации студентов Саратовского медицинского колледжа Росздрава 1-го года обучения к особенностям учебного процесса в среднем профессиональном учреждении разработана программа психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является личностно-деятельный подход в содействии психологическому здоровью студентов, формированию условий для успешной их самореализации и личностному благополучию, в конечном итоге более качественном овладении специальными знаниями.

В рамках реализации исследовательского этапа программы в течение 4-х лет проводится анкетирование и комплексное тестирование с использованием модернизированной анкеты, учитывающей профильность учебного заведения студентов 1-го года обучения, разделенных на следующие группы:

1-я группа – студенты общего потока поступления в колледж;

2-я группа – студенты, имеющие медицинский стаж не менее 10 месяцев на момент поступления;

3-я группа – студенты-выпускники медико-биологических классов.

Использование комплекса психологических методик при тестировании студентов 1-го года обучения («Шкала самооценки», «Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК)», методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности) позволяет более полно определить уровень и сроки адаптации каждого студента к учебному процессу. Краеугольным моментом изучения анкет является выявление и анализ трудностей, которые студент испытывает в первые недели обучения в медицинском колледже с целью дальнейшей разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс рекомендаций по устранению или ограничению факторов и причин, препятствующих и увеличивающих сроки его адаптации к особенностям организации учебного процесса.

Студенты 1-й группы, общего потока поступления, составляли 55,5% от исследуемого контингента. У них выявлено наибольшее число трудностей и проблем, приводящих к психологическому дискомфорту и требующих проведения мероприятий по коррекции и устранению их.

Студенты данной группы испытывали усталость от большой учебной нагрузки, продолжительности занятий, скорости подачи материала, смены учебных баз, изучения медицинской терминологии, что приводило к неполному восприятию или непониманию учебной информации. К нарушению психологического здоровья студентов приводило волнение, страх при ответе в новом студенческом коллективе, при получении отрицательных оценок. Отмечено значительное увеличение (по сравнению с 2-мя другими исследуе-

мыми группами) временного фактора адаптации к новому педагогическому коллективу и требованиям, предъявляемым преподавателями, наибольшей процент возникновения межличностных конфликтов между студентами в группе и студентами – преподавателями.

Студенты 2-й группы составляли 5,5% от всего исследуемого контингента имели навыки практической деятельности, общения с медицинским персоналом и пациентами, владели знаниями медицинской терминологии, что являлось положительным моментом при подготовке их к клиническим занятиям. Основной проблемой, увеличивающей сроки психологической адаптации студентов данной группы было нарушение структуры учебного процесса (восприятие-запоминание-формирование понятий-формирование навыков), т.е. отсутствие теоретического обоснования выполняемой ими практической деятельности при работе в лечебно-профилактических учреждениях.

Студенты, составившие 3-ю группу – выпускники медико-биологических классов, 39% от общего числа исследуемых, занимались в течение 2-х лет по специально разработанной программе, включающей постепенное увеличение учебной нагрузки, изучение новых тем, терминологии, с проводимой профессиональной ориентацией.

Анализ обработанных данных теста «Шкала самооценки» бывших учащихся медико-биологических классов, входящих в состав студенческих групп нового набора, показал, что уровень личностной и реактивной тревожности у данного контингента учащихся варьирует в пределах нормы.

Таким образом, стабильность психологического здоровья выпускников медико-биологических классов сохранялась, прежде всего, за счет неменяющихся условий школьного обучения и постепенного знакомства с учебными клиническими базами, педагогическим составом.

Преимущества обучения учащихся старших классов в медико-биологических классах очевидны в плане адаптации к организации учебно - воспитательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении.

Во-первых: учащиеся медико-биологических классов – потенциальный абитуриент получают полную информацию о специальности, ее возможностях и перспективах.

Во-вторых: учащиеся медико-биологических классов получают базу специальных знаний, профессиональную ориентацию, навыки интеллектуального труда.

В-третьих: учащиеся медико-биологических классов легче адаптируются к условиям обучения в ССУЗе, так как постоянно общаются с преподавателями медицинского колледжа. Они осознают ответственность за качество знаний, появляется мотивация их получения, тем самым у них не возникает проблем психолого-педагогической несовместимости.

В-четвертых: учащиеся медико-биологических классов не только аккумулируют знания, умения, навыки, но и самоутверждаются в культурном и социальном плане, становятся более самостоятельными.

В-пятых: у учащихся медико-биологических классов отсутствуют, либо прослеживаются в минимальном процентном соотношении проблемы, вызывающие дискомфорт у студентов 1-го года обучения (по сравнению с 2-мя другими исследуемыми группами) таких как:

– несоответствие профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

– несовпадение учебных и профессиональных интересов;

– возникновение конфликтных ситуаций с преподавательским составом.

Анализ психологического тестирования позволяет сделать вывод о наличии трудностей в установлении межличностных отношений в новом студенческом коллективе у студентов 1-го года обучения, в том числе и учащихся медико-биологических классов, что объясняется особенностями психологии юношеского периода и предполагает разработку плана психологических мероприятий по устранению или коррекции данных трудностей индивидуально для каждого студента.

Таким образом, обобщенные результаты тестирования и анкетирования позволяют сделать вывод о несомненном преимуществе досузовского профильного медицинского образования (школа – среднее специальное учебное заведение), необходимости личностного подхода к индивидууму с целью ускорения его адаптации при переходе от среднего общего к среднему профессиональному обучению.

ОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Чудновский С.М., Лихачева О.И., Прончева Л.Е.
Вологодский государственный технический университет, Вологда

Методы контроля профессиональной подготовки студентов являются важной составной функцией, напрямую связанной с проблемой качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования. В рамках этой проблемы определенное место занимает оценка качества знаний. В настоящее время для контроля профессиональной подготовки студентов используются различные формы экзаменов. Наиболее часто преподаватели практикуют применение трех форм: тестирование, письменный экзамен и устный экзамен.

С точки зрения авторов методика тестирования не позволяет реализовать диагностическую, обучающую, потребительскую функции результатов экзамена, а во-вторых она приводит к формализации оценки знаний студентов. Причина заключается в том, что при тестировании невозможно определить получен ли данный правильный ответ на основе логической цепочки качественных знаний, или в результате бессмысленного заучивания отрывочных сведений («зубрежки»), либо в результате подсказки, полученной от другого студента, или примитивного списывания.